

NMG.2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten

<p>1. Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.</p> <p><i>Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>Querverweise BNE - Natürliche Umwelt und Ressourcen</p>	
<p>NMG.2.1</p>			
1	a	» können bildhaft darstellen und erläutern, welche Pflanzen und Tiere in selber erkundeten Lebensräumen vorkommen.	<p>MI.1.3.b BG.1.A.2.2a</p>
	b	» können Lebewesen ihren typischen Lebensräumen zuordnen (z.B. Wiese: Wildkräuter, Gräser, Insekten, Regenwurm, Käfer).	
2	c	» können nahegelegene Lebensräume (z.B. Nationalpark, Waldreservat Val Cama, Auenlandschaft Rhäzüns, Rheinschlucht/Ruinaulta, Roseg Gletscher) und deren Lebewesen erkunden (z.B. mit Masstab, Feldstecher, Lupe, Bestimmungsbuch) und ihre Forschungsergebnisse protokollieren sowie das Zusammenleben beschreiben.	
	d	» können erklären, welche Tiere oder Pflanzen voneinander abhängig sind und Vermutungen über Wechselwirkungen zwischen Lebewesen anstellen (z.B. Weiher: Amphibien, Reiher, Süßwasserfische, Mücken; Nationalpark: Flechte, Arve, Arvenhäher, Eichhörnchen, Steinbock, Steinadler, Bartgeier, Murmeltier; Nahrungsketten).	
	e	» können zu Wechselwirkungen in Lebensräumen Informationen sammeln und schematisch darstellen (z.B. Nahrungsnetze, Räuber-Beute Beziehung).	
<p>► Nachfolgende Kompetenz: NT.9.1, NT.9.2, NT.9.3, RZG.3.1</p>			