

## FS1GR.3 | Sprechen

### C | Strategien

<b>1. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien einsetzen und reflektieren, um das Sprechen zu steuern. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.</b>		Querverweise FS3GR.3.C.1	
<b>FS1GR.3.C.1</b> Die Schülerinnen und Schüler ...			
<b>2</b>	a	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können unter Anleitung erste Sprechstrategien aus der Schulsprache und anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. Gesprächspartner beobachten, Gestik und Mimik einsetzen, Nichtverstehen signalisieren, Redewendungen und wiederkehrende Wortkombinationen (sog. Chunks) nutzen).</li> <li>» können unter Anleitung mitteilen, welche Sprechstrategien hilfreich sind.</li> </ul>	D.3.B.1.d
	b	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können Sprechstrategien einsetzen, wenn sie dabei teilweise unterstützt werden, und sich über deren Nutzen austauschen (z.B. zur Erstsprache wechseln, Verstehen oder Nichtverstehen signalisieren, Textbausteine und Notizen nutzen).</li> </ul>	D.3.B.1.e
	c	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können Sprechhemmungen überwinden, bei Bedarf mit Unterstützung, und dabei Fehler als Lerngelegenheiten nutzen.</li> </ul>	
<b>3</b>	d	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können Sprechstrategien einsetzen, um eine bessere Wirkung ihrer Gesprächsbeiträge zu erzielen (z.B. um Wiederholung bitten, Umschreibungen und Stichwörter nutzen, im Selbstgespräch üben).</li> <li>» können beurteilen, welche Sprechstrategien für sie hilfreich sind und welche sie aus anderen Sprachen übertragen können.</li> </ul>	D.3.D.1.e
	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können Sprechstrategien zunehmend selbstständig einsetzen (z.B. formelhafte Wendungen zur Gesprächssteuerung einsetzen, andere zur Beteiligung auffordern, nachfragen, um Bestätigung bitten)</li> <li>» können einige Fehler, die beim freien Sprechen auftreten, erkennen und sich selber korrigieren.</li> </ul>	D.3.B.1.e